

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики**

**Карачаевский муниципальный район**

**МКОУ "СОШ а.Каменномост"**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 9a6504f6930e5ca870f574dc2b3a14b0791f450f  
Владелец: Лайпанова Файзура Харуновна  
Действителен: с 21.08.2023 до 13.11.2024

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

Руководитель МО

 Карабашева А.М.-А

Протокол МО №1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 Темрезова З.В.

Протокол ПС №1 от  
«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 Лайпанова Ф. Х

Приказ №27-0  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Проектирование как вид деятельности»**

**для 1 класса на 2023 – 2024 учебный год**

**а. Каменномост 2023**

## Пояснительная записка

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

<p><i>Цель программы –</i></p> <p><b>Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.</b></p>
<p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.</b></li><li><b>2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;</li><li>— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;</li><li>— формирование социально адекватных способов поведения.</li></ul></li><li><b>3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— воспитание целеустремленности и настойчивости;</li><li>— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;</li><li>— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;</li><li>— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.</li></ul></li><li><b>4. Формирование умения решать творческие задачи.</b></li><li><b>5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).</b></li></ol>

*Актуальность* проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

*Актуальность* программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

*Особенностью* данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

***Основные понятия:***

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования), **Метод проектов** - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

**Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

#### **ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

-Ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность.

-Учащиеся видят перед собой конечный результат - вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу.

-Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.

-Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?

-При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным - сложное, слабым - по их реальным возможностям.

-Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

#### **В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- **Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);**
- **Целеполагать (ставить и удерживать цели);**
- **Планировать (составлять план своей деятельности);**
- **Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);**
- **Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;**
- **Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).**

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

**Форма организации:** занятия проводятся на классных часах, в период каникул в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Сроки реализации программы:** 4 года (1-4 класс).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (2-3 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

### **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### ***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации*** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

*Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.*

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

## ***МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

Проекты отличаются друг от друга:

### **результатом:**

—рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом,

оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

**числом детей:**

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

**продолжительностью** (от нескольких часов до нескольких месяцев);

**числом этапов и наличием промежуточных результатов** (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

- набором и иерархией ролей;

- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентирующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом.

**Проект** — это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

**Базовая основа** для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках.

**Результат проектной деятельности** — лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По

продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

**Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.**

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока, тип урока	Кол- во часо в	Элемент содержания	Требования к результатам		Дата
				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	
1	Кто я? Моя семья?	1	Определения себя в социуме, составление элементарного древа семьи	Научиться составлять простое древо семьи. Знать родственников.	Соблюдать традиции семьи, бережно относиться к семье.	
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	Знакомство с понятием «хобби». Выявление увлечений у ребенка.	Найти себе увлечение		
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	Знакомство с понятиями «проект», «тема проекта».	Выбирать тему проекта		
4,	Как собирать материал. Твои помощники. Этап.	1	Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник».	Определять этапы проекта	Выделять главное из множества	
5	Повторение. Давай вспомним.	1	Закрепление изученных понятий, уточнение выбранной темы.	Искать информацию по теме	Искать информацию в разных источниках	
6	Проблема.	1	Знакомство с понятием «проблема». Нахождение проблемы по теме своего проекта.	Определять проблему проекта		



7	«Проблема». Решение проблемы.	1	Работа по схеме: проблема - совет - решение - вывод		Находить решение проблемы	
8	Гипотеза. Предположение.	1	Знакомство с понятиями «гипотеза», «предположение».	Понимать понятия «гипотеза», «предположение».		
9	Гипотеза. Играем в предположение.	2	Знакомство с понятиями «гипотеза», «предположение».  Выдвижение своей гипотезы.	Выдвигать гипотезу к проекту		
10	Цель проекта.	1	Знакомство с понятием «цель». Постановка цели к теме своего проекта.	Ставить цель к проекту		
11	Задачи проекта.		Знакомство с понятием «задачи». Постановка задач по теме проекта..	Правильно ставить задачи к проекту		
12	Выбор нужной информации.	1	Изучить источники информации. Понимать смысл понятий «информация», «основная мысль».	Искать информацию в разных источниках и отбирать нужную	Оформлять папку по проекту	
13	Интересные люди – твои помощники.	1	Знакомство с понятием «помощники». Выбор	Определить помощников		

			помощников.			
14	Продукт проекта.	1	Знакомство с понятием «продукт проекта». Определение конечного результата проекта – продукта.	Понимать понятие «продукт проекта»	Самостоятельно определять результат проекта	
15	Виды продуктов. Макет.	1	Знакомство с понятием «макет». выполнение небольшого макета (коллективно по выбору учителя)	Понимать понятие «продукт проекта»	Самостоятельно определять результат проекта	
16	Повторение пройденных проектных понятий	1	Закрепление изученных понятий.	Понимать понятие «продукт проекта»	Самостоятельно определять результат проекта	
17 - 18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	2	Знакомство с понятием «визитка». Изготовление визитки для своего проекта.	Создавать визитку – буклет проекта	Изготавливать самостоятельно	
19- 20	Мини – сообщение. Семиминутное выступление.	2	Составление мини-выступления для защиты проекта.	Составить выступление	Правильно составить выступление	
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	Выступление детей в классе.	Выступать перед одноклассниками	Не бояться, рассказывать не стесняясь.	
22- 23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в	2	Практическое занятие. Опыты.	Проводить опыты	Придумывать свои опыты	

	разные цвета. Это интересно.					
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	Подготовка вопросов и ответов по теме проекта.		Отвечать на вопросы по теме проекта	
25-26	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	2	Защита проекта на параллели 1-х классов.	Выступать перед незнакомой аудиторией	Не бояться, рассказывать не стесняясь.	
27	Повторение. Давайте вспомним.	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	Подводить итоги		
28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	Практическая работа.	Искать интересное	Быть любознательным	
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	Практическая работа.	Искать интересное	Быть любознательным	
30	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1	Практическая работа.	Проводить опыты	Придумывать свои опыты	
31	Тест «Чему ты научился?». Твои впечатления	1	Тест	Выполнять тесты	Выполнять самоанализ своей работы	

	от работы над проектом.					
32	Памятка для учащихся – проектантов .	1	Памятка для учащихся – проектантов.	Создавать памятки по образцу	Создавать свои памятки	
33	Пожелания будущим проектантам . Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Выражать свои мысли	Давать советы другим	