

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики

Карачаевский муниципальный район

МКОУ "СОШ а.Каменноост"

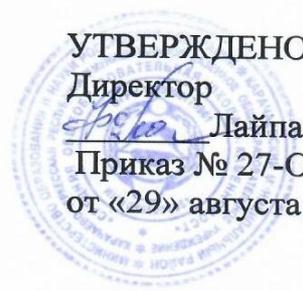
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 9a650416930e3ca870f574dc2b3a14b0791f450f  
Владелец: Лайпанова Файзура Харуновна  
Действителен: с 21.08.2023 до 13.11.2024

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО кл.  
рук.  
Руководитель МО  
 Токова И.К.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.,

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Темрезова З.В.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Лайпанова Ф.Х.  
Приказ № 27-О  
от «29» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Проектирование как вид деятельности»

для 2 класса на 2023 – 2024 учебный год

а. Каменноост 2023

## **ПРОГРАММА КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**«Расскажи – и я забуду,**

**Покажи – и я запомню,**

**Дай попробовать – и я пойму».**

**Китайская пословица.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 2-4 классов составлена на основе авторской программы курса «Проектная деятельность» для учащихся 2-4 классов программы Пахомовой Н. Ю. Данный курс построен на основе системы заданий для организации учебного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний по учебному проектированию, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС. Она направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- способности осознания целей проектной деятельности;
- умения поставить цель и организовать ее достижение,
- креативных (творческих) качеств;
- коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

### **Содержание программы.**

**Учебное проектирование**-необходимый элемент современной системы образования, Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учеников к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, необходимо сформировать у них проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно формировать проектную деятельность в целом. В дальнейшем учитель может использовать учебные проекты для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и более эффективного их усвоения на предметных занятиях. Учебное проектирование позволяет решать задачи формирования базовых компетентностей и может использоваться для решения воспитательных задач.

**Цель:**

Формирование основополагающих умений учебного проектирования.

**Задачи:**

1. **Приобретение знаний** о структуре проектной деятельности;
2. **Формирование проектных умений:**
  - **Планировать** свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом.
  - **Планировать** работу другого( других) для достижения определённого результата.
  - **Анализировать** имеющиеся **ресурсы** для предстоящей деятельности, включая собственные знания.
  - **Анализировать** полученный **результат** на соответствие требованиям задачи или поставленной цели.
  - **Ставить** себе **задачу** по сформулированной цели для последующего решения
  - **Предъявлять** и **представлять** ход проделанной работы и её результат.
3. **Овладение способами деятельности:** учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
4. **Освоение основных компетенций:** ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
5. **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся;
6. **Формирование** компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Программа рассчитана** на три года обучения (34 учебные недели в год, при нагрузке 1 час в неделю)

2 класс- 34 часа

3 класс- 34 часа

4 класс- 34 часа

В том числе на контрольные уроки отводится :

2 класс- 5 часов

3 класс- 5 часов

4 класс-3 часа

### **Принципы построения программы.**

#### **1) Деятельностно - личностный подход:**

- связь обучения с жизнью;
- развитие самостоятельности и активности детей во внеклассной деятельности;

- развитие умения адаптироваться к действительности;
- умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

**2) Самостоятельность** – это один из признаков проектной деятельности. Степень активности учеников и учителя на разных этапах работы над проектом различная. В процессе создания проекта младшие школьники должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности.

**3) Интегральность** – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

**4) Непрерывность** – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

**5) Межпредметное обучение**, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения**, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного курса:

**Для учителя:**

- Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, С.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов. / 3-е изд., исп. и под. — г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», 2012. — С. 52.
- Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, С.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов — М.: 2009. — С. 38.
- Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 136.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс — М: ИЦ «Маска», 2009.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 4 класс — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 160.

**Для учащихся:**

- Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 2 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 48.

- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 3 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2009. — С. 48.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. «Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 4 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 56.
- Н.Ю. Пахомова. Проектный урок. Сборник статей // Серия «Ученическое проектирование». Вып. 1. / Ред.: сост. Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина — М.: МИОО, 2006.
- Раздаточный материал для каждого урока-М.: ИЦ «Маска».

### **Формы и методы работы.**

Занятия проходят во внеурочное время, 1 раз в неделю.

Занятие имеет несколько составных частей:

- *фронтально-интерактивную,*
- *деятельностно-групповую,*
- *презентативную.*

### **Формы организации образовательного процесса**

**Общеклассные формы:** урок-проект, урок рефлексии.

**Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная проблемно-поисковая деятельность, презентация.

**Индивидуальные формы:** письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**к концу 2-го класса.**

**Необходимые умения:**

- Умение **предъявлять** и **представлять** ход проделанной работы, и ее результат.
- Умение **анализировать** и **оценивать** работу группы.

**Умение планировать:**

- Количество деталей;
- Выбор формы и цвета деталей;
- Расположение деталей на изделии;
- Последовательность операций;

- Распределение операций между членами группы;
- Распределение и последовательность операций для оптимизации работы по времени.

#### **Умение анализировать:**

- Свои знания (знаю или не знаю);
- Условия количественных и качественных характеристик изделия;
- Условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;
- Состав операций, необходимых для выполнения работы;
- Соответствие хода работы предварительно составленному плану.

#### **Умение представлять:**

- Умение предъявить продукт;
- Умение рассказать о работе группы и каждого участника на общий результат;
- Умение рассказать о достигнутом результате;
- Формирование представления об этике и эстетике предъявления продукта.

#### **к концу 3-го класса.**

- **выделять проблему** и условия из проблемной ситуации;
- **формулировать проблему** в виде вопроса, а исходя из проблемы, **определять цели и задачи** для её реализации;
- **осуществлять планирование** и составлять план своей работы;
- **предъявлять результаты** проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией, делать **самоанализ**.

#### **к концу 4-го класса.**

- **Планировать работу группы** с учётом времени и составлять оптимальный план, использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом.
- **Анализировать проблемную ситуацию**, содержащую проблему и условия.
- **Формулировать проблему и цель, определять задачи**, которые необходимо решить для достижения цели, составлению проекта. **Ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи.**
- **Формулировать ожидаемый результат**, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.
- **предъявлять результаты** проделанной работы (проекты) т.е. **выступать с презентацией.**
- **делать самоанализ** (проводить рефлексию собственной деятельности),

**Этапы работы над проектом.  
Деятельность учителя и учащихся.**

<b>Учитель</b>	<b>Учащиеся</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1-ый этап – погружение в проект</b>	
<b>Формулирует:</b>	<b>Осуществляют:</b>
1) проблему проекта;	1) личностное присвоение проблемы;
2) сюжетную ситуацию;	2) вживание в ситуацию;
3) цель и задачи.	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач.
<b>2-ой этап – организация деятельности.</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Организует деятельность – предлагает:</b>	<b>Осуществляют:</b>
1) организовать группы;	1) разбивку на группы;
2) распределить роли в группах;	2) распределение ролей в группе;
3) спланировать деятельность по решению задачи проекта;	3) планирование работы;
4) возможные формы презентации результатов.	4) выбор формы и способов презентации предполагаемых результатов.

<b>3-ий этап – осуществление деятельности.</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Не участвует, но:</b>	<b>Работают активно и самостоятельно:</b>
1) консультирует учащихся по необходимости;	1) каждый в соответствии со своей ролью и сообщая;
2) ненавязчиво контролирует;	2) консультируются по необходимости;
3) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;	3) «добывают» недостающие знания;
4) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.	4) подготавливают презентацию результата.
<b>4-ый этап – презентация.</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Принимает отчет:</b>	<b>Демонстрируют:</b>
1) обобщает резюмирует полученные результаты;	1) понимание проблемы, цели и задач;
2) подводит итоги обучения;	2) умение планировать и осуществлять работу;
3) оценивает умения: * общаться; * слушать; * обосновывать свое мнение; * толерантность; * и другое.	3) найденный способ решения проблемы;
4) акцентирует внимание на воспитательном моменте: * умения работать в группе на общий результат.	4) рефлексии деятельности и результата;
	5) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

### **Оценка работы младших школьников.**

**Оценивание безотметочное.** При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной-соответственно парная или индивидуальная.

#### **Критерии оценивания:**

- Выполнение задания в соответствии с требованиями задания (правильность);
- Качественное представление групповой работы во время презентации и рефлексии;
- Эстетичность и аккуратность;

Учащиеся поощряются специальными значками (на усмотрение учителя). В тетради ставится отметка о награждении. Возможно использование «Экрана успешности» (водная таблица о достижениях учащихся)

**Контроль осуществляется** на каждом уроке в виде:

- активности в проектах
- творческих отчетах
- презентации работ
- анализ динамики текущей успешности

## Календарно тематическое планирование 2 класс

Тема урока	Кол-во часов, даты	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности уч-ся	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов
1. План и планирование .	1	Усвоения новых знаний	Проблемное введение понятий «План», «Планирование».	Групповая работа над заданием; фронтальный анализ.	Трафареты, развёртка коробки, план работы группы.
2. Украшение коробки.	1	Усвоения новых знаний	Закрепление понятий «План», «Планирование». Обучение составлению плана.	Групповая. Планирование по кол-ву деталей.	Трафареты,
3. Украшение шапочки.	1	Комплексного применения знаний и умений	Формирование умения составлять и осуществлять план при планировании количества деталей и их расположения на изделии. Выполнять работу в соответствии с планом.	Групповая. Планирование по кол-ву деталей расположению.	Трафареты, план работы группы, основа изделия.
4. Украшение ёлочки.	1	Усвоения новых знаний	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; введение новой записи плана.	Групповая, самостоятельное планирование по кол-ву деталей расположению. , сольная презентация	Трафареты, план работы группы, основа изделия.
5. Яблоки на яблоне.	1	Контроля знаний и умений.	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; закрепление табличной формы	Работа в парах, самостоятельное Табличный план по операциям.	Трафареты, план работы группы, основа изделия.

			записи.		
6. Цветок желаний.	1	Усвоения новых знаний	Закрепление умения составлять план по распределению деталей и операций между членами группы; выполнять работу в соответствии с планом; введение распределённого предъявления изделия и хода работы группы.	Групповая, коллективная презентация.	Трафареты, план работы группы, основа изделия. <a href="http://nachalka.seminfo.ru/">http://nachalka.seminfo.ru/</a>
7. Одень куклу.	1	Усвоения новых знаний	Введение работы с условием выбора деталей; закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.	Групповая. Работа по заданному условию. Самостоятельное планирование, коллективная презентация.	Наборы одежды; основа-кукла.
8. Поздравительная открытка.	1	Комплексного применения знаний и умений	Закрепление работы с условием и усложнением выбора (тема праздника, атрибуты); закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.	Групповая. Распределение работы в сотрудничестве.	Набор картинок.
9. Зоопарк.	1	Комплексного применения знаний и умений	Закрепление работы с условием и усложнением выбора (сопоставление двух множеств: звери и детёныши и выбора двух пар); закрепление умения составлять план по распределению действий между членами группы; закрепление умения	Групповая. Подетальное планирование	Картинки зверей, план работы группы, основа изделия.

			предъявлять изделие и ход работы группы.		
10. Венок.	1	Контроля знаний и умений.	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей, фиксировать план в табличной форме и выполнять работу в соответствии с планом; фиксация плана в виде эскиза.	Индивидуальная;эск из,декодирование Самостоятельная.	Трафареты
11. Мозаика из частей квадрата.	1	Усвоения новых знаний	Формирование умения составлять план порядка сборки с обозначением на эскизе, выполнять работу в соответствии с планом. Введение в работу геометрических фигур и их частей.	Групповая.	Разрезанные квадраты.
12. Мозаика из частей ромба.	1	Комплексного применения знаний и умений	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.	Групповая.	Трафареты, план работы группы
13. Фантазия из частей ромба.	1	Систематизации и обобщения знаний и умений	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.	Групповая по составлению плана. Индивидуальная по изготовлению мозаики.	Трафареты
14. Орнамент- аппликация.	1	Контроля знаний и умений.	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с	Парно- индивидуальная. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента.	Трафареты, план работы группы, эскиз орнамента.

			планом.		
15. Аппликация человечка.	1	Систематизации и обобщения знаний и умений	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. Формирование умения делать отбор необходимых трафаретов по выбранной картинке.	Групповая. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента. Презентация по вопросам.	Картинки фигур, трафареты, план работы группы.
16. Дом моей мечты.	1	Систематизации и обобщения знаний и умений	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умения выполнять работу	Индивидуальная. Эскиз, вид и кол-во геометрических фигур, порядок сборки, рефлексия, презентация.	Трафареты, <a href="http://nachalka.seminfo.ru/">http://nachalka.seminfo.ru/</a>
17-18. Зона отдыха в парке.	2	Комплексного применения знаний и умений	1- Закрепление умения планировать( комплексное планирование ). Распределения работы в группе в ситуации большой комплексной работы. 2- Формирование умения предъявлять результат работы, рефлексия групповой работы и использованных видов планирования .	Групповая. Комплексное планирование, рефлексия, презентация.	Трафареты, Картинки животных план работы группы, основа изделия.  <a href="http://nachalka.seminfo.ru/">http://nachalka.seminfo.ru/</a>
19-20. Поезд.	2	Усвоения новых знаний.	1- Введение понятий «Планирован	Групповая. Составление оптимального плана	Трафареты, план работы группы, основа изделия.

			<p>ие по времени», «оптимальный план»; декодирование. Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.</p> <p>2- Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.</p>	с помощью учителя.	
21. Стол и стул.	1	Комплексного применения знаний и умений	<p>Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом;</p> <p>Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.</p>	Групповая. Самостоятельное оптимальное планирование.	Трафареты, план работы группы.
22. Стол.	1	Комплекс	Закрепление умения	Работа в парах.	Трафареты, план

		ного применения знаний и умений	составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.	Самостоятельное оптимальное планирование.	работы группы.
23. Машина.	1	Контроля знаний и умений.	Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.	Работа в парах. Парное планирование	Трафареты, план работы группы.
24. Чайник.	1	Усвоения новых знаний.	Введение понятий «Ситуация», «проблема», «условия», «возможные действия»; закрепление умения составлять план как последовательность действий; введения кодирования и с использования его при записи плана.	Индивидуальная. Запись плана в виде инструкции.	Рабочая тетрадь.
25. Набрать воды из реки.	1	Усвоения новых знаний.	Введение понятий «Ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формулирование проблемы в виде вопроса, формулирование цели как ожидаемого результата; развитие умения планировать при составлении плана-инструкции.	Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы.	Рабочая тетрадь.
26. Винегрет.	1	Комплексного применения знаний и умений	Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему	Групповая при выполнении планирования; индивидуальная. Запись плана в виде инструкции.	Рабочая тетрадь.

			и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; Введение понятий «рецепт», «план-инструкция в рецепте».		
27. Куст сирени под окном.	1	Контроля знаний и умений.	Работа с понятиями «ситуация», «проблема», «цель»; Формирование умения формулировать проблему в виде вопроса; закрепление умения составлять план-инструкцию; запись плана с помощью сокращённых обозначений.	Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы.	Рабочая тетрадь.
28. Гирлянда.	1	Усвоения новых знаний.	Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; составление инструкции и её выполнение; Введение понятия «повторение в инструкции».	Групповая. Запись инструкции в виде схемы. Инструкция с циклом.	Трафареты, план работы группы.
29. Безопасный переход улицы.	1	Комплексного применения знаний и умений	Работа с понятиями «ситуация», «проблема» и «цель»; формирование умения формулировать кратко ситуацию и проблему; закрепление умения составлять план действий, план, как инструкцию; введение понятия «правило».	Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Правило-инструкция с условием.	Рабочая тетрадь.

30. Безопасный переход улицы-2.	1	Системати- зации и обобщени- я знаний и умений	Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; ; Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план- инструкцию.	Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Алгоритм с 2-мя условиями.	Рабочая тетрадь.
31. Фальшивая монета.	1	Системати- зации и обобщени- я знаний и умений	Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план- инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма. Введение понятий «алгоритм внутри алгоритма»	Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Алгоритм в алгоритме.	Рабочая тетрадь.
32-34. Резервные уроки.	3	На усмотрени- е учителя	На усмотрение учителя.		