



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МКОУ «СОШ а. Каменномост»
2.	Общие сведения о школе
3.	Введение
4.	Анализ потенциала развития МКОУ «СОШ а. Каменномост» по реализации стратегии развития образования
4.1.	Анализ результатов реализации прежней Программы развития МКОУ «СОШ а. Каменномост»
4.2.	SWOT - анализ потенциала развития школы
4.3.	SWOT- анализ внешней среды
4.4.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии школы
5.	Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования
5.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года
5.2.	Миссия развития школы
5.3.	Цели и задачи развития школы
5.4.	Целевые показатели развития МКОУ «СОШ а. Каменномост»
5.5.	Ценностно-смысловые принципы реализации Программы
5.6.	Концепция развития школы
5.7.	Организационно-управленческие принципы реализации Программы
5.8.	Модель школы 2025
5.9.	Модель педагога школы 2025
5.10.	Модель выпускника 2025
5.11.	Ожидаемые результаты
6.	Краткое описание сценария устойчивого развития школы
7.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года
8.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»
9.	Ресурсное обеспечение Программы
10.	Механизмы обеспечения процесса развития школы
11.	Показатели успешности реализации Программы развития школы. Финансовый план реализации.
12.	Управление реализацией Программы

**1. ПАСПОРТ**  
**программы развития МКОУ «СОШ а. Каменномост»**  
**на 2021 - 2025 годы**

<b>Наименование и статус программы развития</b>	Программа развития МКОУ «СОШ а. Каменномост» с 31.08.2021 по 31.08.2025 гг. (далее - Программа) является локальным нормативным актом.
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Устав МКОУ «СОШ а. Каменномост»</li> <li>- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МКОУ « СОШ а. Каменномост»</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «СОШ а. Каменномост»
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Сентябрь 2021 - декабрь 2022 - подготовительный (организационный).</b></p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, Взаимодействия с образовательными и культурными</p>

	<p>учреждениями района и республики, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>январь 2023 - декабрь 2024 - основной (внедренческий)</b></p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы.</p> <p>Повышение квалификации и переподготовка кадров.</p> <p>Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели МКОУ «СОШ а. Каменномост» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>январь 2023- декабрь 2025 - заключительный (аналитический).</b></p> <p>Информационно-аналитическая деятельность.</p> <p>Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей МКОУ «СОШ а. Каменномост» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций Программы развития, трансляция передового педагогического опыта.</p> <p>Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
<p><b>Миссия ОУ</b></p>	<p>Развитие в образовательной организации комфортной информационно - коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.</p>
<p><b>Концепция Программы</b></p>	<p>Концепция развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Уставом школы;</li> <li>- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;</li> <li>- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Цели Программы</b></p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым</p>

	<p>обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p><b>Основные направления и задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МКОУ "СОШ а. Каменномост» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн- образовании;</li> <li>- повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;</li> <li>- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;</li> <li>- создание правовых и программно - методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;</li> <li>- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;</li> <li>- развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;</li> <li>- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;</li> <li>- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;</li> <li>- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.</li> </ul>
<p><b>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МКОУ «СОШ а. Каменномост»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество и доступность образования</li> <li>2. Кадровое обеспечение</li> <li>3. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства.</li> <li>4. Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы.</li> <li>5. Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся.</li> <li>6. Здоровьесберегающая среда образовательной организации.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые конечные</b></p>	<p>- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет</p>

<p><b>результаты реализации Программы</b></p>	<p>доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования;</li> <li>- формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога;</li> <li>- внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;</li> <li>- формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма;</li> <li>- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми;</li> <li>- повышение конкурентоспособности выпускника школы в социокультурной среде региона;</li> <li>- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации;</li> <li>- создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества;</li> </ul> <p>повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением Программы</b></p>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания педагогического совета школы, Управляющего Совета школы и освещаются в Публичном отчете школы; размещаются на сайте школы.</p>
<p><b>Источники финансирования</b></p>	<p>Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>
<p><b>Сайт ОО в Интернете</b></p>	<p><a href="http://sosh-kamennomost.ru/">http://sosh-kamennomost.ru/</a></p>
<p><b>Приказ об утверждении программы</b></p>	<p>№ 41-О от 31.08.2021</p>

## **2. Общие сведения о школе**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Каменномост» является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного приказом управления образования физической культуры, спорта и молодежной политики администрации

Карачаевского муниципального района от 09.06.2015 г. №133 , свидетельство о государственной аккредитации 09 № 000160, регистрационный №163 от 17.05.2017, действительно до 17.05.2024 года.

Юридический адрес: 369229, КЧР, Карачаевский район, а. Каменномост, ул. Алиева, д. 40

Учредителем школы является Администрация Карачаевского муниципального района.

Образовательную деятельность МКОУ «СОШ а. Каменномост» осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (Серия 09Л01 № 0000231, регистрационный номер 365 от 26.08.2016, выдана Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики). В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего и дополнительного образования.

В школе 11 классов. На уровне начального образования – 4 класса, на уровне основного общего образования -5 классов , на уровне среднего общего образования - 2 класса.

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является:

повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного, дистанционного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов «ЯКласс», «Учи.ру» и других электронных образовательных платформ;

создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Среди приоритетов деятельности Школы - продолжение работы по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности, освоение технологий электронного цифрового обучения.

МКОУ «СОШ а. Каменномост», являясь муниципальной казенной общеобразовательной школой, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

### **3. Введение**

Программа развития МКОУ «СОШ а. Каменномост» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной



организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития МКОУ «СОШ а. Каменномост» определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа, как проект перспективного развития МКОУ «СОШ а. Каменномост», призвана:

обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МКОУ «СОШ а. Каменномост» для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательной организации.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение

развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития МКОУ «СОШ а. Каменномост» проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемых школой образовательных программ.

Основные идеи Программы развития МКОУ «СОШ а. Каменномост» прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Управляющего Совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МКОУ «СОШ а. Каменномост»; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2021 - 2025 гг. на разных уровнях общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования: доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятой общеобразовательной организации. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий района и организаций республики в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа, как проект перспективного развития МКОУ «СОШ а. Каменноост», призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

#### **4. Анализ потенциала развития МКОУ «СОШ а. Каменномост» по реализации стратегии развития образования**

##### **4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МКОУ «СОШ а. Каменномост»**

**Основная цель** предыдущей Программы развития на 2017 - 2021 гг.:

*обеспечение социально-образовательной эффективности деятельности школы на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в качественном образовании и культурном личностном развитии школьников;*

*создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.*

##### **Основные направления Программы развития:**

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию (подпрограмма Качественное образование);
- введение ФГОС на уровне общего образования среднего образования (подпрограммам «Реализация ФГОС на уровнях основного общего и среднего общего образования»);
- создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни (подпрограмма «Доступная среда»);
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения (подпрограмма «Одарённые дети»);
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (подпрограмма «Здоровье»);
- поиск новых технологий и форм взаимодействия всех участников

образовательных отношений;

- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования, духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- ориентация педагогического коллектива на саморазвитие и повышение своей компетентности;

- обеспечение комфортных условий для эффективного формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе.

### **Результаты реализации Программы:**

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС основного и среднего общего образования;

- сохраняется фундаментальность начального, основного и среднего общего образования;

- растёт количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;

- ведётся работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;

- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;

- взят курс на развитие партнёрских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы.

#### 4.2. SWOT - анализ потенциала развития МКОУ «СОШ а. Каменномост»

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>1. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации</p>	<p>- Создана управленческая команда - команда единомышленников.                      - Введен ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования.                      Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.                      - Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.                      - Введение курса ОДНКНР в 5 и 6 классах.                      - Разнообразные формы сотрудничества с родителями.</p>	<p>Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления.                      - Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий.                      Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС.                      - Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу урочной и внеурочной деятельности                      - Небольшой спектр программ дополнительного образования.                      Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.                      - Недостаточно используется родительский потенциал.</p>
<p>2. Результативность работы образовательной организации</p>	<p>Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах.                      - Эффективная деятельность методической работы в</p>	<p>- Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок.</p>

форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем

образовательной деятельности на данном этапе.

- Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования.

Обеспечена информационная открытость организации.

Отработана система оценки предметных результатов обучающихся.

- Наличие педагогических традиций в школе.

- Разумное совмещение традиций и инноваций школы.

Позитивный опыт в организации проектно-исследовательского пространства.

- Индивидуальный уровень достижений, полностью соответствующий возможностям ребенка.

- Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования.

- Все обучающиеся 4 класса справились с ВПР по математике, показали высокий уровень качества знаний - 60%. Неудовлетворительных результатов нет.

- 66% обучающихся 4 класса справились с ВПР по русскому языку и показали качество знаний - 58%.

- Все обучающиеся 4 класса успешно справились с ВПР по окружающему миру. Качество образовательной подготовки обучающихся 4 класса по окружающему миру составило 68%.

- Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.

- Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней.

Коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся.

- Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.

Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.

- Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.

- Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности.

Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.

- Не хватает кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся школы.

- Удовлетворительные показатели здоровья обучающихся.

- Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.

- Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу.



<p>3.Инновационный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного уровня.</li> <li>- Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не участие в реализации инновационных программ в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Отсутствие общего инновационного направления в работе педагогического коллектива.</li> <li>- Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</li> </ul>
<p>4. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива.</li> </ul> <p>У учителей сформирована ИКТ-компетентность. Школа реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку. Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учителя все активно используют мультимедиа технологии в образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов</li> <li>- Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем.</li> </ul> <p>Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно развита система ученического самоуправления.</li> <li>- Не все кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами и мультимедийным технологическим оборудованием.</li> <li>- Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.</li> </ul>
<p>5. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура и объем финансирования реализации образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.</li> <li>- Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.</li> <li>- Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в</li> </ul>

		<p>грантовых конкурсах и профессиональных проектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.</li> </ul>
<p>6. Материально-техническая база организации и условия образовательного процесса</p>	<p>Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, питание, спортзал, территория и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.</li> <li>- В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» учителя школы поэтапно проходят обучение на дистанционных курсах по обучению детей категории ОВЗ.</li> <li>- Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику.</li> <li>- Отсутствует медиатека.</li> <li>- Усложнен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет-ресурсов.</li> <li>- Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов.</li> </ul> <p>Низкая мотивация большей части школьников к образовательной деятельности.</p> <p>Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет- ресурсами.</li> <li>- Отсутствие второго спортивного зала, что затрудняет реализацию программы по здоровьесбережению и физическому развитию</li> </ul>

	обучающихся.	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное материально-техническое оснащение школы.</li> <li>- Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Налаживание горизонтальных (школ, учреждений доп. образования и культуры района).</li> <li>- Положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюрократизация и формализация системы управления образованием, нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования.</li> <li>- Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.</li> <li>- Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства</li> </ul>
8. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных,	-Участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Учитель года Карачаевского района» в заочном этапе.	- Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов

федеральных и региональных программах		профессионального мастерства. - Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.
9. Сформированность информационного пространства школы	- Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. - Эффективное использование информационно - образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. -Регулярное обновление информации на школьном сайте.	- Школьная медиатека не обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ. - Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. -Отсутствуют программы дистанционного обучения по предметам учебного плана.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательная организация имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МКОУ «СОШ а. Каменномост».

### 4.3. SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP - анализ), представлен в таблице.

PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы.

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ		ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
Политика (P)	Экономика(E)	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</li> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные метапредметные, личностные;</li> <li>- Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>- Высокий уровень конкуренции школ района.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономическая ситуация в стране.</li> <li>- Инновационное развитие экономики, рост конкуренции.</li> <li>- Новый формат финансирования школ.</li> <li>- Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Началась полномасштабная Реализация нацпроекта «Образование».</li> <li>- Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность.</li> <li>- Ориентация на лидирующую роль в системе образования в районе и России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы.</li> <li>- Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кризис нравственных ценностей в обществе.</li> <li>- «Черный пиар» современной школы в СМИ.</li> <li>- Несогласованность федеральных законов и законодательных актов.</li> <li>- Изменение демографической ситуации.</li> <li>- Риски замкнутости и слабой мобильности управления школы в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры.</li> <li>- Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся.</li> <li>- Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от образовательного процесса.</li> </ul>

Социум (S)	Технологии (Т)
<p>Демографический рост в стране и районе детей школьного возраста.</p> <p>Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования.</p> <p>Высокая требовательность к системе образования жителей района.</p> <p>Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией.</p> <p>Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Информатизация образования.</p> <p>Развитие IT, инженерного образования.</p> <p>Открытость ОО.</p> <p>Развитие дистанционного образования.</p> <p>Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования.</p> <p>Высокие темпы развития технологий.</p> <p>Электронный журнал/дневник.</p>

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие математического образования, инженерно-технологического профиля;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства района.

#### 4.4. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии

##### МКОУ «СОШ а. Каменность»

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для реализации Программы развития МКОУ «СОШ а. Каменность»

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- <b>стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;</b>	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

## **5. Концепция развития МКОУ «СОШ а. Каменномост» в контексте реализации стратегии развития образования**

### **5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №164 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. *Цель:* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. *Цель:* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».



Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МКОУ «СОШ а. Каменномост» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей,

представителей предприятий, социальных институтов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МКОУ «СОШ а. Каменноост» на 2021-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашей образовательной организации.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любая образовательная организация обязана четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования, занять свое место в территориальной образовательной системе.

## **5.2. Миссия развития МКОУ «СОШ а. Каменноост»**

**Миссия школы** - развитие в образовательной организации комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и

интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

### **5.3. Цели и задачи развития МКОУ «СОШ а. Каменномост»**

#### **Цели Программы:**

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

#### **Основные задачи Программы развития:**

-повышение качества образования до 60%, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;

-развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МКОУ «СОШ а. Каменномост» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;

- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;

- создание правовых и программно-методических условий для использования

обучающимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с электронными, дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;

- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;

-использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;

-развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;

- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;

-усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;

-формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;

-развитие системы государственно-общественного управления школой.

#### 5.4. Целевые показатели развития МКОУ «СОШ а. Каменноост» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	0	0	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	13	12	11	10	9	8
Удельный вес численности обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100	100
Охват обучающихся сбалансированным горячим питанием	%	55	60	65	70	80	90
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	-(+)	-	-	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 7-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в различной организационно-правовой форме, в общей численности детей данной возрастной группы	%	20	25	30	35	40	50
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости на основе межведомственного подхода	%	30	40	50	50	60	60
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК	%	40	50	60	70	80	80
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	25	35	45	50	60	70
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	60	65	70	80	85	90

## 5.5. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников.

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

*-учащихся и их родителей* - в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

*-общества и государства* - в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

*-ВУЗов и ССУЗов-* в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

## 5.6. Концепция развития школы

-разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Управления образования АКМР и Уставом школы;

-предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

-исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

-обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на

основе признания самооценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

-взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

-гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

-ценностное единство педагогического коллектива;

-превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;

-реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры обучающихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и, в определенной мере, ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся в работе

над учебным исследованием и проектом, мы понимаем, как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности обучающихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

### **5.7. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;



-критериальный подход к оценке мероприятий программы.

### **5.8. Модель школы 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

### **5.9. Модель педагога школы 2025**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры,

теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших

профессиональных ценностей педагога.

### 5.10. Модель выпускника 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России и приносить своей стране

практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства МКОУ «СОШ а. Каменноост» с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами.

Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность

профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

### **5.11. Ожидаемые результаты:**

1. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения, введение новых концепций преподавания предметов.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.

5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,

6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы: создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развитие модели образовательной организации, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

## **6. Краткое описание сценария устойчивого развития школы**

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на увеличение контингента Обучающихся до 150 человек при количестве классов -11. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить

содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления:
- передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся;

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;

- недостаток средств для обеспечения развития материально- технической базы школы;

- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,

- открытость и подотчетность,

- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,

- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

- увеличение количества обучающихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков



здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов высшей категории;

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;

- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;

- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

- Расширение пространства внеурочной занятости обучающихся.

- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

**7. Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МКОУ «СОШ а. Каменномост» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЩИЮМСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>		
<b>Цель:</b> обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
<b>Название подпрограммы и проектов</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
<p><b>ПОДПРОГРАММА «Качество и доступность образования»</b></p> <p>Реализация Федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</li> <li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</li> <li>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</li> <li>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li> <li>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</li> <li>6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися</li> <li>7. Воспитательный потенциал программы</li> <li>8. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство».</li> <li>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>- Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки- ВНР по предмету.</li> <li>- Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>- Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального общего образования.</li> <li>- Кол-во учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, с которыми занимается учитель.</li> <li>- Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p>     | <p>- Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> |
| <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> | <p>Кол-во обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p>  |
| <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p>   | <p>- Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p>   |
| <p>13. Подробное и адресное информирование</p>   | <p>Количество учащихся, использующих образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру и другие электронные учебно-образовательные порталы</p>  |

#### **Ожидаемые результаты:**

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство»;
- реализация новой концепции географического образования;

- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно-ориентированном управлении методической работой школы

<p><b>ПОДПРОГРАММА</b> <b>«Кадровое обеспечение»</b></p>	<p><b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b></p>	<p><b>Индикаторы</b></p>
<p>Реализация Федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<p>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов 00 педагогической и родительской общественности.</p> <p>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>6. Информационная поддержка педагогов</p> <p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</li> <li>- Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</li> <li>- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию.</li> <li>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</li> <li>- Доля педагогов с высшей категорией.</li> <li>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</li> <li>- Количество личных сайтов, блогов педагогов.</li> <li>- Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</li> <li>- Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов</li> <li>Компетентность сотрудников образовательной организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</li> <li>- Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</li> <li>Доля родителей, которые участвуют в государственно - общественном управлении.</li> </ul>

### Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно -коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ</b>		
<b>Цель:</b> создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
<b>ПОДПРОГРАММА «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»,  
ПРЕДУСМОТРЕННОГО  
НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ  
«ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.	- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. - Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.
2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.	Наличие в школе системы электронного документооборота.
3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	- Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.
4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки; разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиакультуры»	- Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. - Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. - Количество пользователей школьной медиатекой.
5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.	Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.
6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.	Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации
Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.	Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра. - Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.



### **Ожидаемые результаты:**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района.

**НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель:** развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически- организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально -правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

<p><b>ПОДПРОГРАММА «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА - КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</b></p>	<p><b>Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности</b></p>	<p><b>Индикаторы</b></p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Е Занятия в рамках дополнительного образования «Юный исследователь»</p> <p>2. Развитие системы консультационно методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>3. Участие в районных конкурсах, конференциях, учебно- исследовательских проектах.</p> <p>4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>- Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ</p> <p>Доля обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>- Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>- Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p>

7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.	чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)
8. Организация школьных конкурсов, фестивалей, конкурса чтецов», предметных недель.	Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения
9. Персональные выставки творческих работ учащихся.	Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта
10. Повышение читательской грамотности учащихся	Удовлетворенность родителей результатами
11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.	работы школы по решению проблем детского чтения
12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.	
13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся	
14. 14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.	
- Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.	
- Доля обучающихся-постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.	
- Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта	
- Доля обучающихся - участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры	

### **Ожидаемые результаты:**

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

**НАПРАВЛЕНИИ: СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Цель:** - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

<b>ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
	1. Организация работы по Проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил	- Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей с обучающимися с ОВЗ. - Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. - Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья

4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.

5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.

6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям.

7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.

Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.

- Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.

- Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.

- Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

## 8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

### ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

**ЦЕЛЬ:** внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Заместитель директора по АХР
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель директора по АХР
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей <a href="https://www.vaklass.ru/">https://www.vaklass.ru/</a> , интерактивную образовательную онлайн-платформу ushi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, художественной школой и др.	Педагог - организатор
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Педагог - организатор
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель директора по УВР
Проведение интерактивных занятий совместно с музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона	Классные руководители	

Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Учитель информатики, технологии
Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	Заместитель директора по УВР
Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) - провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель директора по УВР
Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель директора по УВР
Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить оборудование для мастерских)	Заместитель руководителя по УВР



<p>Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»</p>	<p>Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>Учитель физической культуры</p>
	<p>Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»</p>	<p>Учитель физической культуры</p>
	<p>Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организовать спортивный клуб, секции</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог - организатор</p>
	<p>Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»</p>	<p>Руководитель ШМО</p>
	<p>Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся</p>	<p>Учитель физической культуры</p>
	<p>Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой</p>	<p>Заместитель директора по АХР</p>
	<p>Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий</p>	<p>Педагог - организатор</p>

Реализация новой Концепции учебного Предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Заместитель директора по АХР
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» - комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Педагог – организатор, учитель ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО, учитель ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель информатики
	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф	Учитель информатики
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель директора по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Учитель ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Учитель ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» на образовательном портале «ЯКласс»	Учитель обществознания

«Обществознание»		
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель директора по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	Педагог- организатор

### ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

**ЦЕЛЬ:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	<p>Разработать, скорректировать и утвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;</li> <li>- Положение об олимпиаде школьников;</li> <li>- план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников;</li> <li>- программу «Одаренные дети»;</li> <li>- положение о портфолио обучающегося;</li> <li>- план проведения предметных и метапредметных недель</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог- организатор , педагог- психолог, руководители ШМО</p>
Обеспечить информационную поддержку	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
развитию успешности учащихся	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	Заместитель директора по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» ( <a href="http://globaltalents.ru">globaltalents.ru</a> ) на информационных стендах	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Заключение договора о сотрудничестве с региональным детским технопарком «Кванториум»	Руководитель ОО
	Организация занятий мотивированных учащихся на базе детского технопарка «Кванториум»	Заместитель директора по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» ( <a href="http://bilet-help.worldskills.ru">bilet-help.worldskills.ru</a> )	Заместитель директора по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» ( <a href="http://navigatum.ru">navigatum.ru</a> )	Заместитель директора по УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель директора по УВР

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Заместитель директора по ВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель директора по УВР
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель директора по ВР
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель директора по УВР

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заведующий хозяйством
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание	Заместитель директора по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель директора по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель директора по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель директора по УВР

## **9. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МКОУ «СОШ а. Каменноост»** (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на городском и республиканском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

### **Материально-технический ресурс**

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

*Современная школьная инфраструктура* - это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и требования к обеспечению школьной безопасности.

Развитие школьной инфраструктуры - долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы МКОУ «СОШ а. Каменноост».

### **Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры до 2025 гг.**

#### **Перечень мероприятий**

Капитальный ремонт здания школы

Приобретение учебников и учебных пособий

Приобретение компьютерной и оргтехники

Приобретение интерактивного оборудования

Приобретение ростовой мебели

Приобретение лицензионных прав на ПО

#### **Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг**

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»), В настоящее время в школе ведется работа по



формированию доступной среды для детей-инвалидов.

Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие информационной среды МКОУ «СОШ а. Каменномост». Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществляется модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

**Информационная база образовательного МКОУ «СОШ а. Каменномост»  
Количество персональных компьютеров и информационного  
оборудования**

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	46	43	43
Из них: ноутбуки и другие портативные ПК	33	26	26
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	12	12	12
имеющие доступ к Интернету	35	35	35
поступившие в отчетном году	0	0	0
Интерактивные доски	7	7	7
Принтеры	4	2	2
Сканеры	2	2	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	7	4	4

**Информационное сопровождение образовательного процесса**

- Оказание помощи в поиске и подбору материалов всем участникам

образовательных отношений (администрации, педагогам, учащимся, родителям) по основным направлениям деятельности МКОУ «СОШ а. Каменномост».

- Регулярное обновление базы официальных документов федерального, республиканского и районного уровней по запросу администрации, редактирование каталога образовательных ресурсов педагогов по предметам школьной программы, перечень полезных ссылок на информационные образовательные ресурсы и обновление базы информационных и методических материалов.

- Создание единого информационного пространства «школа - родитель - ученик» через развитие школьного сайта. Школьный сайт содержит официальную информацию, оперативно обновляемые новости, информацию для родителей и проверяющих органов.

- Создание медиатеки.

В медиатеке будет осуществляться консультационно-методическая работа с педагогами по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.

Медиатека школы будет являться организатором общешкольных мероприятий, которые направлены на повышение уровня информационной культуры обучающихся и педагогов, развитие читательского интереса у школьников, пропаганду книги (ежегодное проведение конкурсов, школьных конференций, ученических чтений, защита и презентация ученических исследовательских и проектных работ).

*Информационный ресурс:* развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт МКОУ «СОШ а. Каменномост» - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе МКОУ «СОШ а. Каменномост», о характере преобразований в школе.

## 10. Механизмы обеспечения процесса развития школы

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

**Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.

**Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.

**Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.

**Информационный:** создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.

**Кадровый:** повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.

**Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе.

**Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентно-способности школы на рынке образовательных услуг.

**Механизм социального партнёрства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.

**Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение

управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

## **11. Показатели успешности реализации Программы развития**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

-Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.

-Качество условий организации образовательного процесса.

-Качество управления системой образования в МКОУ «СОШ а. Каменноост».

-Общественный рейтинг МКОУ «СОШ а. Каменноост» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

### ***Показатели уровня достижений обучающихся***

- Процент успеваемости и качества знаний.

- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

- Средний балл результатов итоговой аттестации.

- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.

- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, республики, страны.

- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.

- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального

компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.

- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на

уровне школы, района, республики.

- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

#### ***Показатели уровня мастерства учителей***

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.

- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

- Процент учителей в возрасте до 35 лет.

- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

#### ***Показатели качества условий организации образовательного процесса***

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.

- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

- Процент охвата обучающихся горячим питанием в школьной столовой .

- Обеспеченность обучающихся учебниками.

***Показатели повышения общественного рейтинга МКОУ «СОШ а. Каменноост» и его востребованность:***

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом обучающимися.
- Увеличение количества внешних партнёров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ «СОШ а. Каменномост» .
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МКОУ «СОШ а. Каменномост» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

### ***Качество управления системой образования***

#### ***в МКОУ «СОШ а. Каменномост :***

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, Управляющего Совета школы, заседаний методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей

работу по реализации Программы развития.

### Финансовый план реализации Программы

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- средства муниципального бюджета;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

### 12. Управление реализацией Программы развития

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;

- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.

- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),

- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.



Пропито, пронумеровано и скреплено  
печатью 72 листа(ов)

Директор МКОУ «СОШ а. Каменность»  
Ф.Х. Лайпанова



(подпись)

« 31 » августа 20

года

