

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Карачаево -Черкесской республики .

Муниципальное образование карачаевского района.

МКОУ "СОШ а.Каменномост"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 9a6504f6930e8ca870f574dc2b3a14b0791f450f
Владелец: Лайпанова Файзура Харуновна
Действителен: с 21.08.2023 до 13.11.2024

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

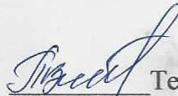
Руководитель МО

 Карабашева А. М.-А.

Протокол МО №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Темрезова З.В.

Протокол ПС №1 от
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



 Лайпанова Ф. Х.

Приказ №270
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 2 класса

Каменномост 2023 г

I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. В начальных классах карачаевский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями карачаевского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову. Изучение карачаевского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Введением в курс родного языка является обучение грамоте-интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к раздельному изучению карачаевского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Карачаевский язык».

Общая характеристика курса

Предлагаемый курс карачаевского языка, построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. Под обучением карачаевскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную

(учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Карачаевский язык» связывается прежде всего с привлечением внимания, интереса и уважения к родному языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения родного языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения родного языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его *коммуникативная направленность*. Это значит, что язык – это основное средство общения людей, а изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса в соответствии с программой направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь, как можно лучше донести свою мысль, свои чувства? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме выбора более удачного слова, формы слова, суффикса и т. п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений – обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: *записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей* и т.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Целями обучения карачаевскому языку являются:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя карачаевского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской и национальной идентичности; для становления у него интереса к изучению родного языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Карачаевский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом карачаевского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация *системно-деятельностного* подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

Задачи:

- формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике карачаевского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к карачаевскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

- формирование навыков самоконтроля;

- формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

УМК, дополнительная литература, ресурсы, используемые при реализации программы:

- Примерная программа начального общего образования по карачаевскому языку 1 – 4 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А. И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А. А., Умаровой К.И.

- учебник «Харифле» 1 класс Акбаев Х.

- методическое руководство «Родной язык». 1 – 2 классы. Эльканов М. К., Кипкеева З. О.

- методическое руководство «Харифле» Акбаев Х.

- рабочая тетрадь

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

- Касса букв и сочетаний.

- Карачаевский язык. 2 класс. Автор: Алиева Т. К. Майкоп 2013

- Карачаевский язык. 3 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2013

- Карачаевский язык. 4 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2014

Дополнительная литература:

- Салпагарова К. А - К. «Илячин» 3 – 5 классы. Дидактические работы

- Эльканов М. К. 3 класс *Дидактический материал*

- Салпагарова К. А – К. «Интересная грамматика»

- Справочные материалы

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

- Словари по карачаевскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Интернет-источники

- <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный порт

- <http://www.ug.ru>(Учительская газета

- <http://www.lessons.irk.ru>(Нестандартные уроки)

- <http://www.intergu.ru>(Интернет-государство учителей)

- <http://www.proШколу.ru>

- «Эльбрусид»

II. Предметные результаты освоения учебного предмета «Карачаевский язык»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки карачаевского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в карачаевском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко–буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко – буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударен или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

-определять грамматические признаки имен существительных —число, падеж, склонение;

-определять грамматические признаки имен прилагательных —число, падеж;

-определять грамматические признаки глаголов — число, время, лицо (в настоящем, прошедшем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, союзы *да, а, эмда*, частицу *да* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «*Развитие речи*»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

III. Содержание учебного предмета

2 класс 34 ч.

Фонетика и графика Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у] [ы], [и], [э], [ё], [ю]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звука [йэ], [йа] в начале слова, после гласных. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.

Ударение. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме без ь (мягкого знака) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).

Карачаевский алфавит. Название букв карачаевского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Лексика. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различие лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.).

Морфология и морфемика (

Части речи Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? чей?

Синтаксис и пунктуация Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание).

Календарно – тематическое планирование по карачаевскому языку

2 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Повторяем то, что знаем. Билгенибизни кьайтарайыкъ Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Карачаевский язык» (Кириш дерс. «Къарачай тил» китаб бла танышыу)	1		
2	Повторение (Къайтарыу)	1		
3	Звуки и буквы (Тауушла бла харифле)	1		
4	Гласные и согласные звуки (Ачыкъ эмда тунакы тауушла)	1		
5	Употребление букв Э, Е (Э, Е харифлени джюрютюлюу-лери)	1		
6	Контрольный диктант	1		
7	Употребление буквы Я (Я харифни джюрютюлюу ю)	1		
8	Развитие речи Обучающее изложение (Тил ёсдюрюу. Изложение джазаргъа юретиу)	1		
9	Употребление буквы У (У харифни джюрютюлюую)	1		
10	Согласные буквы и звуки (Тунакы тауушла бла харифле)	1		
11	Звонкие и глухие согласные (Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла)	1		
12	Употребление букв мягкого Ь и твёрдого Ъ знаков (Къаты белгини Ъ эмда джумушакъ белгини Ь харифлени джюрютюлюую Лери)	1		
13	Употребление букв Дж, Гъ, Къ, Нг Дж, Гъ, Къ, Нг харифлени джюрютюлюуюлери Урок введения новых знаний	1		
14	Контрольный диктант	1		
15	Развитие речи Изложение (Тил ёсдюрюу. Изложение)			
16	Вопросы по теме: «Гласные и согласные буквы и звуки» Къайтарыу ишле: «Ачыкъ эмда тунакы харифле бла тауушла» деген темагъа	1		

17	Слог (Бёллом)Правила переноса слов с буквами краткие У, Й (Къурамларында къысха У бла Й харифлери болгъан сёзлени кёчюрюу)	1		
18	Басым(Ударение) Алфавит карачаевского языка (Къарачай тилни алфавити)	1		
19	Развитие речи Обучающее изложение (Тил ёсдюрюу Изложение джазыугъа юрениу)	1		
20	Слово. Части речи (Сёз. Тилни кесеклери) Слово. Имя существительное(Сёз. Ат)	1		
21	Развитие речиОбучающее сочинение (Тил ёсдюрюу Сочинение джазаргъа юрениу)	1		
22	Глагол (Этим)	1		
23	Имя прилагательное Сыфат	1		
24	Слова, отвечающие на вопросы Сколько? Который? (Ненча? Ненчанчы? деген соруулагъа джууаб этген сёзле)	1		
25	Употребление заглавной и прописной буквы в письме (Уллу харифни джюрюютюлюу)	1		
26	Контрольный диктант	1		
27	Развитие речи Обучающее изложение (Тил ёсдюрюу Изложение джазаргъа юрениу)	1		
28	Предложение (Айтым) Предложение (Айтым)	1		
29	Вопросительное предложение (Соруучу айтым)	1		
30	Восклицательное предложение (Кёлтюртюучю айтым)	1		
31	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1		
32	Развитие речи Обучающее изложение (Тил ёсдюрюу Изложение джазыугъа юрениу)	1		
33	Вопросы и задания по теме «Развитие речи» (Къайтарыу ишле «Тил ёсдюрюу» деген темагъа)	1		
34	Итоговый урок Оюмлау дерс	1		

