

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Карачаево -Черкесской республики .

Муниципальное образование карачаевского района.

МКОУ "СОШ а.Каменномост"


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 9a6504f6930ecca870f574dc2b3a14b0791f450f
Владелец: Лайпанова Файзура Харуновна
Действителен: с 21.08.2023 до 13.11.2024

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Руководитель МО

 Карабашева А. М.-А.

Протокол МО №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Темрезова З.В.

Протокол ПС №1 от
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Лайпанова Ф. Х.

Приказ № 77-0
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID [1238112](#))

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

Каменномост 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				https://fg.reshe.edu.ru/login
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представлен	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main

	ие числа в виде суммы разрядных слагаемых					
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				https://fg.resch.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Входная контрольная работа	1	1			https://fg.resch.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				https://fg.resch.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				https://fg.resch.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				https://fg.resch.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Сравнение чисел в пределах 100.	1				https://fg.resch.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main

	Неравенство, запись неравенства					
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка;	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main

	метр, сантиметр					
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметичес кого действия (сложение, вычитание)	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Чтение, представлен ие текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения , содержащие зависимости между числами/вел ичинами	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
19	Представлен ие текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
20	Закономерно сть в ряду чисел, геометричес	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main

	ких фигур: её объяснение с использован ием математичес кой терминологи и					
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулиров ание, проверка на достоверност ь, следование плану, соответствие поставленно му вопросу)	1				https://fg.resch.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				https://fg.resch.edu.ru/login
23	Распознаван ие и изображение геометричес ких фигур: ломаная. Длина ломаной	1				https://fg.resch.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с	1				https://fg.resch.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main

	помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка					
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				https://fg.resch.edu.ru/loginhttps://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				https://fg.resch.edu.ru/loginhttps://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			https://fg.resch.edu.ru/loginhttps://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				https://fg.resch.edu.ru/loginhttps://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				https://fg.resch.edu.ru/loginhttps://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Сочетательное свойство сложения	1				https://fg.resch.edu.ru/loginhttps://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Переместительное,	1				https://fg.resch.edu.ru/loginhttps://uchi.ru/teachers/lk/main

	сочетательные свойства сложения, их применение для вычислений					
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
33	Математический диктант. Составление равенств и неравенств.	1	1			https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
35	Дополнение	1				https://fg.reshe.edu.ru/login

	моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					https://uchi.ru/teachers/lk/main
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах	1				https://fg.reshe.edu.ru/loginhttps://uchi.ru/teachers/lk/main

	100. Прибавление и вычитание однозначног о числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$					
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				https://fg.reshe.edu.ru/login https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	через разряд					
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
44	Контрольная работа	1	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные,	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	пространственные отношения					
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Построение отрезка заданной длины	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
56	Неизвестный	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения					
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
60	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
64	Сравнение геометрических фигур	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
65	Самостоятельная работа	1	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
66	Распознаван	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	ие и изображение геометричес ких фигур: многоугольн ик, ломаная					
67	Периметр многоугольн ика (треугольни ка, четыреугол ьника)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
70	Распознаван ие и изображение геометричес ких фигур: точка, прямая, отрезок	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
71	Распознаван ие и изображение геометричес ких фигур: прямой угол. Виды углов	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометричес ких фигур	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Контрольная работа	1	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольн	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	ик, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника					
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Устное сложение равных чисел	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Решение задач с помощью числового выражения	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
84	Геометрические фигуры:	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур					
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	действия					
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
92	Применение умножения для решения практических задач	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
93	Нахождение произведения	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
95	Переместительное свойство умножения	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
96	Контрольная	1	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main

	работа №5					
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
98	Применение деления в практических ситуациях	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
101	Контрольная работа за 3 четверть	1	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Вычитание суммы из числа, числа	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	из суммы					
10 4	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
10 5	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
10 6	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
10 7	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
10 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
10 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
11 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Табличное	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

1	умножение в пределах 50. Деление на 4					
11 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
11 3	Контрольная работа №6	1	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
11 4	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
11 5	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
11 6	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
11 7	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
11 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
11 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
12 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
12 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
12 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
12 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
12 4	Табличное умножение в	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	пределах 50. Умножение числа 9 и на 9					
12 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
12 6	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
12 7	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
12 8	Итоговая контрольная работа	1	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
12 9	Составление утверждений относительн о заданного набора геометричес ких фигур. Распределен ие геометричес ких фигур на группы	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
13 0	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометричес ких фигур	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

13 1	Работа с электронным и средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
13 2	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
13 3	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
13 4	Задачи в два действия. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
13 5	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
13 6	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	11	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И.,
Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч.2023 г. Моро М. И.,
Волкова С. И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека материалов для начальной
школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Поурочные разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>